



l' excellence dans
L'EDUCATION



UN RÉSEAU D'ACADÉMIES AU SERVICE DE L'EXCELLENCE ÉDUCATIVE



“L’éducation des élites de demain est une lourde responsabilité. Il nous faut, pour la réussir, porter notre regard au-delà des réalités actuelles, largement dépassées, et nous projeter vers un avenir encore inexploré. Loin de perpétuer des approches périmées, nous devons favoriser, au sein de nos établissements scolaires, le développement de ce que j’appellerai les trois “A” – esprit d’anticipation, esprit d’adaptation et esprit d’aventure.

Il s’agit donc de concevoir un environnement éducatif tout à la fois sérieux et focalisé, agréable et stimulant, à la pointe de la pédagogie et des connaissances. Telle sera la mission première des Académies Aga Khan dans les prochaines années”

SON ALTESSE L’AGA KHAN



PROJET D'EXPANSION DU RÉSEAU DES ACADÉMIES AGA KHAN



Afrique

- Kinshasa, République Démocratique du Congo
- Mombasa, Kenya
- Nairobi, Kenya
- Antananarivo, Madagascar
- Bamako, Mali
- Maputo, Mozambique
- Dar es Salam, Tanzanie
- Kampala, Ouganda

Asie centrale

- Kaboul, Afghanistan
- Bichkek, République du Kirghizistan
- Douchanbe, Tadjikistan
- Khorog, Tadjikistan

Moyen-Orient

- Damas, Syrie
- Salamieh, Syrie

Asie du Sud

- Dhaka, Bangladesh
- Hyderabad, Inde
- Karachi, Pakistan

- Académie en fonctionnement
- Établissement en construction et/ou à l'étude
- Terrains déjà acquis
- Marchés et sites à l'étude
- Implantation envisagée

Nos Partenaires

- △ Organisation du Baccalauréat International, International Academic Partnership, Philips Academy d'Andover, Université de Harvard, Massachusetts Institute of Technology (MIT), Université du Texas à Austin, Université de Calgary, Université de Toronto, Université d'Oxford, École internationale allemande Schule Schloss Salem, Université d'Asie Centrale, Université Aga Khan.

LES ACADÉMIES AGA KHAN

Les Académies Aga Khan formeront un réseau intégré d'établissements scolaires en Afrique, en Asie centrale et du Sud ainsi qu'au Moyen-Orient. Elles proposeront, des classes maternelles jusqu'à la fin du secondaire, un enseignement rigoureux de niveau international, un apprentissage structuré du leadership et une initiation pratique au service communautaire.

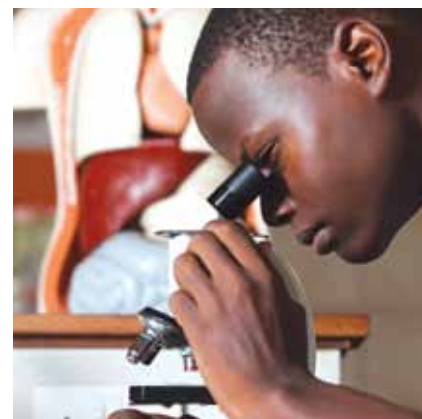
Les Académies ont pour vocation d'éduquer des enfants à fort potentiel issus des populations locales – des filles et garçons intelligents, dotés d'une intégrité exemplaire et de qualités d'esprit et de cœur exceptionnelles, qui sauront créer et diriger les institutions de la société civile de demain.

Les Académies Aga Khan se fondent sur le principe que l'école doit préparer l'élève non seulement à son premier emploi mais aussi à toute une vie d'ouverture et de réflexion, d'apprentissage et de service. Si l'apprentissage "par cœur" peut préparer les élèves à des emplois existants, l'enseignement de l'Académie va plus loin : il vise à développer l'art et la science de la réflexion de manière à leur permettre de saisir les opportunités que leur offrira un monde en mutation constante. Les élèves et les enseignants de chaque Académie Aga Khan contribueront à la richesse et la diversité de l'ensemble de ce réseau international et sauront s'en inspirer.

Les élèves sont sélectionnés en fonction de leur potentiel intellectuel, de leur sérieux et de leurs qualités morales, indépendamment des moyens financiers de leur famille. Les enseignants seront recrutés sur la base de leur détermination à contribuer à l'épanouissement global des élèves et à poursuivre leur propre formation. Les Académies Aga Khan ont une double mission : doter des élèves à fort potentiel d'une éducation exceptionnelle, quelle que soit leur origine sociale ; et élaborer et diffuser des pratiques pédagogiques hautement performantes.

“La création des Académies Aga Khan répond à la volonté de consacrer des ressources considérables au développement d’individus à fort potentiel – élèves et enseignants – susceptibles de transformer nos sociétés.”

– Salim Bhatia, directeur du réseau des Académies Aga Khan





UN ENSEIGNEMENT ET UN DÉVELOPPEMENT DU LEADERSHIP FONDÉS SUR LA RIGUEUR

Les Académies Aga Khan visent à former des esprits ouverts aux connaissances et respectueux de l'éthique, qui seront acceptés dans les meilleures universités du monde, poursuivront la carrière de leur choix, et sauront bâtir et diriger les institutions de la société civile de demain dans leur pays d'origine ou ailleurs.

Les programmes d'enseignement des Académies s'enrichiront de possibilités uniques d'activités périscolaires ainsi que de voyages et de stages d'études à l'étranger. Le réseau des Académies bénéficie du soutien et de la coopération des écoles les plus novatrices et des plus grandes institutions d'enseignement supérieur à travers le monde. Ces partenariats contribuent à la qualité des programmes scolaires et de la formation des professeurs, garantissant ainsi le maintien et l'amélioration constante d'un enseignement du plus haut niveau international.

Les Académies proposeront des programmes variés et pluridisciplinaires élaborés à partir de ceux du Baccalauréat International (IB). Les Académies mettront en œuvre une politique plurilingue, commençant par un enseignement bilingue à l'école primaire, où l'anglais servira de *lingua franca* à travers l'ensemble du réseau, tandis que la pratique de la langue du pays d'implantation permettra de faire le lien entre le local et le mondial. L'étude des matières dites traditionnelles – lettres, langues et civilisations étrangères, mathématiques, sciences sociales, sciences humaines (s'appuyant sur le patrimoine et la culture locale), sciences expérimentales, techniques et expression artistique – sera associée à des projets dépassant les différentes disciplines, où les élèves acquerront des compétences pratiques et exploreront les grandes problématiques actuelles. Les programmes des Académies mettront l'accent sur le pluralisme, l'éthique, l'économie mondiale, la connaissance des civilisations (y compris celles du monde musulman) et l'étude comparative des différents systèmes de gouvernement.

La vie en internat, qui permettra à chacun d'évoluer au contact d'enseignants et d'élèves recrutés pour leur valeur intellectuelle, leurs qualités personnelles et leur aptitude au leadership, représentera un atout supplémentaire et servira à élargir et enrichir l'expérience éducative de chacun. Les repas et autres réunions informelles seront autant d'occasions de se rencontrer, de dialoguer, et de créer des groupes de discussion dans une langue particulière ou des groupes de travail. Les activités sportives et extrascolaires ainsi que le service communautaire favoriseront le développement du leadership, de l'esprit d'équipe, de la confiance en soi et de l'autodiscipline.

“La confiance dans l'éducation et les habitudes d'apprentissage s'acquièrent tôt dans la vie. Elles dépendent de la santé et de la vitalité physique de chacun, et s'épanouissent au mieux dans des environnements stables et fiables où règnent probité, équité et rigueur intellectuelle.”

– Son Altesse l'Aga Khan





VALORISER LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

Les Académies Aga Khan ont une double mission : doter des élèves à fort potentiel d'une éducation exceptionnelle, quelle que soit leur origine sociale, et élaborer et diffuser des pratiques pédagogiques hautement performantes. L'une des caractéristiques du réseau des Académies Aga Khan est l'existence d'un Centre de développement professionnel (CDP) au sein de chaque Académie. Ces Centres auront pour vocation de fournir la meilleure formation possible aux enseignants débutants tout en assurant la formation continue des plus chevronnés, qui se maintiendront ainsi à la pointe de leur profession grâce à la recherche et à l'enseignement pratique.

Les CDP proposeront aux enseignants et au personnel administratif un large programme de développement professionnel, mettant à profit techniques d'apprentissage interactives et méthodes pédagogiques centrées sur l'apprenant. Les dernières innovations informatiques favoriseront la collaboration et le dialogue entre enseignants d'un CDP à l'autre, et ainsi le développement des meilleures pratiques didactiques et matériaux pédagogiques. Grâce au partenariat avec de grandes universités internationales, les CDP soutiendront la recherche au sein des Académies dans les domaines de la pédagogie et de l'acquisition des connaissances. Ces programmes seront ouverts aux personnels enseignant et administratif des Académies, ainsi qu'aux professeurs des écoles publiques et privées du lieu d'implantation. En effet, l'objectif des CDP est de faire en sorte que le niveau d'éducation soit le plus élevé possible aux Académies, tout en créant un véritable vivier d'enseignants bien formés au niveau régional. Le statut de la profession s'en trouvera amélioré et elle attirera ainsi de nouveaux talents.

Un programme d'échanges et de collaboration entre enseignants au sein du réseau des Académies Aga Khan et avec des institutions partenaires jouera un rôle important dans le développement professionnel des enseignants et leur capacité à promouvoir le multiculturalisme et la diversité au sein des communautés d'apprenants.

Grâce à leur intégration au sein d'un réseau international, les Académies Aga Khan seront à même de poursuivre simultanément deux objectifs essentiels, bien que parfois divergents. Élèves et enseignants seront amenés à comprendre et apprécier la diversité du monde dans lequel nous vivons, et des peuples et cultures dont il se compose; toutefois à l'occasion de leurs déplacements, ils retrouveront, d'un campus à l'autre, les mêmes valeurs fondamentales et les mêmes critères d'excellence en éducation.

“Travailler avec des élèves exceptionnellement doués est un merveilleux défi et une véritable stimulation intellectuelle – de quoi pousser les enseignants, aussi brillants et expérimentés soient-ils, à remettre en question des savoirs qu'ils tenaient pourtant pour acquis.”

– Peter McMurray,
ex-directeur de l'Académie
Aga Khan de Mombasa









CRÉER UN RÉSEAU

L'inauguration du campus de l'Académie Aga Khan de Mombasa (Kenya) par Son Excellence le Président du Kenya, Mwai Kibaki, en présence de Son Altesse l'Aga Khan, date de décembre 2003. La construction de l'internat a suivi, permettant ainsi aux élèves ne résidant pas à Mombasa d'intégrer l'établissement. Première en date, l'Académie de Mombasa a pu servir de laboratoire pour le développement des programmes d'enseignement. Le bilan est prometteur. L'établissement a déjà obtenu une place enviable au niveau de ses résultats lors d'examens internationaux. L'importance accordée aux activités sportives et extrascolaires contribue en outre au développement personnel des élèves. Enseignants et apprenants sont très actifs au sein de la communauté locale par le biais d'un programme de service conséquent – qui reflète bien les principes éthiques fondamentaux de l'Académie. La seconde Académie s'est ouverte à Hyderabad en Inde en août 2011.

Suite au succès de l'Académie de Mombasa, au développement progressif de l'Académie d'Hyderabad et à l'inauguration de plusieurs chantiers de construction, il s'agit maintenant de faire porter l'effort sur la création d'une masse critique de campus qui permettra aux élèves et aux enseignants de tirer profit de l'existence de ce réseau international. En effet, l'appartenance à un réseau de ce type est riche en avantages : opportunités de collaboration entre élèves et de séjour d'étude sur d'autres sites ; possibilités de mutation pour les enseignants, leur permettant, ainsi qu'à leur famille, de connaître d'autres cultures ; collaboration entre enseignants au sein du réseau pour développer les programmes et partager les meilleures pratiques pédagogiques ; simplification et centralisation de certaines fonctions administratives et de recherche institutionnelle.

Les élèves et les enseignants qui intègrent une Académie Aga Khan dans leur pays d'origine adhèrent à une communauté d'apprentissage mondiale, unique en son genre. L'établissement de cette communauté par-delà les frontières constitue une phase critique dans le développement des Académies.

Des terrains ont été achetés ou mis à disposition pour les futures Académies Aga Khan dans divers pays. Dans d'autres, l'examen des possibilités se poursuit. Des recherches approfondies ont été menées afin de comprendre l'environnement éducatif propre à chaque pays. Ces études fournissent un solide fond d'informations sur les programmes de développement pluriannuels nationaux et de leurs implications en termes de ressources humaines ; sur la qualité et le parcours professionnel traditionnel du corps enseignant ; sur la démographie des élèves ; sur les critères de sélection des universités ; et sur les attentes et l'attitude des parents et des enseignants envers l'éducation de manière générale et le concept des Académies Aga Khan en particulier.

Parallèlement à ces études de fond et à l'achat de terrains, l'élaboration, l'évaluation et le perfectionnement de certains éléments clés de la démarche des Académies se poursuivent. Ceux-ci comprennent les méthodes d'identification d'élèves à fort potentiel ; la mise en œuvre de processus anti-corruption pour la sélection des élèves et l'octroi des bourses ; le recrutement efficace des enseignants et la qualité de leur formation continue ; ainsi que le développement des programmes scolaires. Lorsqu'une masse critique de campus sera atteinte et que les résultats pédagogiques et administratifs seront tangibles au travers du réseau, l'objectif premier deviendra alors de compléter l'ensemble du réseau des Académies.

“Ce réseau d'établissements n'est pas une vague association d'institutions partageant les mêmes idéaux, mais plutôt une vraie communauté d'apprentissage intégrée. Chaque fois qu'une initiative originale et intéressante verra le jour sur un campus, ou qu'y seront développés de nouveaux matériaux pédagogiques remarquables, ceux-ci profiteront à l'ensemble du réseau.”

– Salim Bhatia





ARCHITECTURE, PAYSAGE ET CONCEPTION DES CAMPUS

Des spécialistes de l'éducation issus des meilleures institutions ont travaillé en collaboration avec Sasaki Associates à Boston, aux États-Unis, afin de mettre au point les principes qui sous-tendront l'aménagement des campus ainsi que le cahier des charges. Chaque Académie Aga Khan sera conçue par un architecte de renom. Chaque campus aura son identité propre et reflètera sa propre culture. Bâtiments et espaces seront conçus de manière à offrir un cadre esthétique et fonctionnel, propice à la réflexion, l'étude et la détente, qui s'inscrit harmonieusement dans le contexte culturel local. L'aménagement du campus et de ses infrastructures doit inculquer aux élèves comme aux enseignants de l'Académie le goût de l'excellence absolue. Chaque bâtiment, chaque arbre planté doit exprimer cette vision prédominante de l'excellence.

Situé au cœur du campus, le pavillon principal abritera la bibliothèque de l'école secondaire, les salles informatiques, les laboratoires, le centre de séminaire, des espaces d'étude ainsi que les bureaux des services d'admission et de l'administration. Les programmes d'études encourageront la participation active des élèves plutôt que l'écoute passive et les comportements d'attente.

Grâce aux stratégies pédagogiques d'apprentissage coopératif interdisciplinaires et fondées sur des projets, les élèves seront amenés à bouger, à travailler dans des groupes de tailles différentes et à faire preuve d'initiative.

La valorisation du travail des élèves par le biais d'exposés et de présentations fait partie intégrante de cette approche. La maison commune (*The Commons*) hébergera le réfectoire ainsi qu'un ensemble d'espaces dédiés à diverses activités scolaires. Elle accueillera également l'essentiel des manifestations organisées par l'Académie – notamment les spectacles musicaux, les pièces de théâtre et les conférences.

Les locaux de l'Académie Junior abriteront l'école maternelle (de 3 à 5 ans, niveaux 1-3) et l'école primaire (de 6 à 12 ans, niveaux 1-6). Quant aux locaux de l'Académie Senior abritant le secondaire (de 12 à 18 ans, niveaux 7-12), ils comprendront des salles de classe, des laboratoires, et des salles de séminaire prévues pour l'apprentissage en groupes et le travail interdisciplinaire.

“Je tiens à souligner que la qualité est pour nous un critère absolu, en tout ce qui concerne les Académies. Nos établissements accueilleront des élèves de qualité et des enseignants de qualité, dans des infrastructures de qualité – marque de notre engagement inébranlable dans la recherche de l'excellence au niveau international.”

– Son Altesse l'Aga Khan





Les espaces communs : Les espaces consacrés aux activités extrascolaires comme la danse, la musique, les débats et les arts – autant d'activités qui développent la confiance en soi et le sens du leadership, créent un sentiment d'appartenance et engendrent le respect, la cohésion et des relations cordiales entre jeunes venant d'horizons divers, aux origines ethniques et aux identités différentes.

Les espaces résidentiels : Chaque Académie sera constituée d'un campus résidentiel comprenant un internat et des logements destinés aux enseignants et au personnel administratif. L'internat comprendra plusieurs résidences sécurisées pouvant chacune accueillir de 24 à 48 élèves encadrés par de nombreux enseignants logeant sur place. La densité des effectifs vise à refléter l'un des principes fondamentaux de l'Académie, à savoir que l'interaction élève-enseignant enrichit considérablement l'expérience éducative.

Les infrastructures sportives : Les installations tiendront compte des pratiques sportives locales et comprendront des terrains de football, cricket, hockey, basket-ball, badminton et volley-ball ainsi qu'une piste d'athlétisme et une piscine. Certains sports bénéficieront de l'enseignement d'entraîneurs hautement qualifiés. Le centre d'athlétisme servira pour l'aérobique, la danse et les activités gymniques. Des vestiaires séparés pour les filles et les garçons sont prévus.

“Nous avons porté une attention particulière à l'aménagement des campus, notamment aux rapports entre les divers espaces, en prenant en considération les besoins d'aujourd'hui et les possibilités de demain, afin de créer un environnement exceptionnel favorisant un enseignement et un apprentissage de haut niveau.”

– Michael Williams,

Directeur de la Construction









LE JEUNE DIPLÔMÉ

Son Altesse l'Aga Khan a souligné à de nombreuses reprises l'importance de trois valeurs clés pour la création, la stabilisation et le renforcement de la démocratie dans le monde : la méritocratie, le pluralisme et la société civile. Ces valeurs fondamentales sont au cœur du projet des Académies : les élites de demain seront appelées à fonctionner dans un monde en mutation rapide, aussi importe-t-il de développer chez les élèves une conscience éthique forte, de grandes capacités d'ouverture et d'adaptation, des comportements pragmatiques et coopératifs, et une certaine humilité intellectuelle.

Le réseau des Académies s'emploiera à inculquer ces valeurs et qualités aux élèves, qui les incarneront et les véhiculeront tout au long de leur vie.

Les Académies Aga Khan visent à former des acteurs de la société civile :

motivés par le désir de créer un monde meilleur et pacifique ;

investigateurs curieux et indépendants d'esprit ;

informés et instruits connaissant diverses disciplines et traditions ;

penseurs capables d'esprit critique, d'originalité, de rigueur et de choix éthiques ;

des communicateurs capables d'exprimer leurs idées avec confiance et créativité, à l'oral comme à l'écrit, dans deux langues au moins et à travers les arts plastiques et la musique ;

intègres adhérant aux principes d'honnêteté, d'égalité et de justice ; qui respectent la dignité des individus, des groupes et des communautés ; et qui assument la responsabilité de leurs actes et de leur conséquences ;

ouverts d'esprit qui comprennent et apprécient leur propre histoire et la culture dont ils sont issus, tout en reconnaissant la valeur du pluralisme ;

“J’ai le sentiment que d’avoir étudié à l’Académie Aga Khan m’a aidé à grandir en tant que personne, et j’aime la personne que je suis devenue. Grâce à des professeurs extraordinaires et à des élèves aux personnalités très différentes, l’apprentissage de l’éthique, des valeurs humaines, et l’acquisition d’une capacité de réflexion élargie a été une expérience agréable et inoubliable. Les activités de recherche qui sont intégrées à la fois aux programmes d’enseignement du Baccalauréat International (IB) et à la pédagogie de l’école se révèlent être un atout essentiel lorsque je me compare à mes camarades d’Université.”

– Jane Oketh, diplômée de l’Académie Aga Khan en 2009, actuellement étudiante en chirurgie dentaire





altruistes capables de compassion, d'empathie et de respect envers les besoins et les sentiments des autres tout en s'engageant à œuvrer concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'environnement ;

audacieux qui abordent l'inconnu et les incertitudes avec courage et discernement, et savent faire preuve d'autonomie, de détermination et de clarté dans la défense de leurs convictions ;

équilibrés qui comprennent l'importance du bien-être personnel et de l'équilibre physique, intellectuel, spirituel et affectif, pour eux-mêmes comme pour les autres ;

réfléchis capable d'analyser de façon critique leur apprentissage et leur développement personnel, et d'évaluer de manière constructive leurs propres points forts et limites ;

leaders à même de percevoir et d'anticiper les besoins et les problèmes tant à l'échelle locale qu'internationale, et capables de s'automotiver et d'amener autrui à résoudre ces problèmes avec confiance et dans un esprit de coopération.

Les efforts extraordinaires déployés en vue de l'établissement du réseau des Académies – depuis la connaissance approfondie de chaque pays et du contexte éducatif local, jusqu'au développement de programmes d'enseignement rigoureux et adaptés, en passant par la création de centres spécialisés et d'initiatives de développement professionnel enrichissantes pour les enseignants, la réflexion autour de la sélection des élèves et des politiques de bourses, l'optimisation des sites retenus pour les nouvelles Académies, la conception innovante et originale des campus et des infrastructures résidentielles – sont tous motivés par une volonté de transformation. Nous estimons que l'éducation au sein du réseau mondial des Académies a le potentiel de transformer la vie des élèves et de leur famille, comme celle de la communauté et de la société dont ils sont issus.





LE RÉSEAU AGA KHAN DE DÉVELOPPEMENT (AKDN)

Son Altesse l'Aga Khan est le 49^e Imam héréditaire (chef spirituel) de la communauté des musulmans chiites imamites ismailis qui réunit des peuples ethniquement et culturellement très différents, répartis sur plus de vingt-cinq pays à travers le monde. Il est le président-fondateur du Réseau Aga Khan de Développement. Le Réseau Aga Khan de Développement (Aga Khan Development Network ou AKDN) est un groupe d'agences privées, internationales et non-confessionnelles ayant pour mission d'autonomiser les populations et les particuliers afin d'améliorer leurs conditions de vie et leurs perspectives d'avenir, notamment en Afrique Sub-saharienne, en Asie Centrale et du Sud et au Moyen-Orient. Les neuf agences de développement du réseau œuvrent au développement social, culturel et économique de tous, sans distinction de sexe, d'origine ou de religion. L'AKDN s'appuie sur une éthique de compassion envers les membres les plus vulnérables de la société.

Depuis plus d'un siècle, l'AKDN œuvre en faveur de l'éducation dans le monde en développement—des classes maternelles à l'enseignement supérieur. Au fil des ans, le réseau s'est impliqué dans toute une série de réformes éducatives progressistes au sein de contextes culturels particuliers. Si les Académies Aga Khan ont été spécialement créées pour former des individus exceptionnellement doués, la plupart des initiatives du réseau sont conçues pour permettre l'accès de tous à l'éducation, et notamment à ceux qui, historiquement, en ont peu bénéficié ou s'en sont trouvés exclus.

Les ressources et les connections dont dispose le Réseau Aga Khan de Développement et les diverses agences dont il se compose jouent un rôle essentiel dans la création des Académies et l'impact qu'auront ces établissements, leurs enseignants et leurs élèves. Élèves et professeurs bénéficient de l'apport intellectuel et des divers programmes des institutions déjà solidement établies de l'AKDN, comme les Services d'éducation Aga Khan, la Fondation Aga Khan, le Trust Aga Khan pour la Culture, l'Université Aga Khan et l'Université d'Asie Centrale.

Pour atteindre un niveau d'excellence international et s'y maintenir, les Académies Aga Khan bénéficient également de partenariats internationaux de longue date avec des universités comme Harvard, le MIT, Oxford et Toronto, ainsi qu'avec des établissements d'enseignement secondaire comme la Phillips Academy d'Andover aux États-Unis et l'école internationale allemande Schule Schloss Salem. L'AKDN a formalisé en 2009 son étroite coopération avec l'organisation du Baccalauréat International (IB) par la signature d'une convention de partenariat entre les deux institutions.



“Les Académies ne sont pas au service des privilégiés. Leur mission est d’offrir des opportunités à des élèves venant d’horizons très divers. Notre objectif est de proposer une éducation d’une qualité vraiment exceptionnelle à des jeunes doués de capacités vraiment exceptionnelles. Nous espérons qu’en adoptant ces principes, les Académies pourront servir de modèles à de nombreux autres établissements scolaires.”

SON ALTESSE L’AGA KHAN



Senior Arts & Science Complex





© 2012 The Aga Khan Academies

www.akdn.org/academies

www.agakhanacademies.org